

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ
а. Старо-Кувинск»

А.Р. Килба
от « 02 » сентября 2024 г.



**ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МБОУ «СОШ а. СТАРО-КУВИНСК им. АКАДЕМИКА Н.Б. ЭКБА»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цели и задачи психолого-педагогической службы в МБОУ «СОШ а. Старо-Кувинск им. Академика Н.Б. Экба» на 2024-2025 учебный год, в связи с основными запросами администрации школы на виды работ психолога.

Цель: обеспечение условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- 1) подбор диагностических материалов для обследования учащихся;
- 2) психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- 3) изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся;
- 4) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- 5) профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся;
- 6) содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
- 7) психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ.

Виды работ:

1. Диагностическая.
2. Консультативно – просветительская.
3. Коррекционная – развивающая.
4. Организационно – методическая.

Диагностика.

№	Задачи	Мероприятия	сроки	Ожидаемые результаты
1	Определение уровня психологи-ческой зрелости	-Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе.	Сентябрь	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.
2	Определение психологического статуса проблемного ребенка	-Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)	В течение года	Создание условий для эффективного развития, с учетом их индивидуальных особенностей.
3	Изучение интеллектуальной зрелости уч-ся 1 кл.	-Диагностика уровня интеллектуальных способностей учащихся 1 класс	Сентябрь	Своевременное выявление детей с низким уровнем интеллектуальных способностей

4	Изучение особенностей адаптации учащихся 1 класса и при переходе с 1 на 2 ступень обучения	- Карта Скотта для анализа адаптации учащихся 1,5 класс	Октябрь	-Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией.
5	Выявление одаренных детей	- Тест невербальной Креативности Торренса 2-9 класс Изучение интересов учащихся 1-9-х классов для родителей - Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа (5-10 лет) для родителей Определение типа личности по определению ведущего полушария	Октябрь	Определить группу одаренных детей.
6	Определение типа мышления	1-9 класс - ШТУР для младших школьников 2 класс - Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников (набор методик) 4 класс	Октябрь	Оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке.
7	-Изучение умственных способностей школьников	- Изучение интеллектуальных возможностей и интересов у учащихся 1-9-х классов - Изучения уровня внимания и самоконтроля 3-9 класс - Изучение типа памяти 2-9 класс	Ноябрь	Формирование групп развития и оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке.
8	Изучение личностных особенностей учащихся	- Тип темперамента (6 – 9) класс «Социометрический опрос»2-9 класс - Тест – Опросник Детско – Родительских отношений	Декабрь	Оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке и при подготовке к ГИА
9	-Изучение психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности. Оценка психологического состояния школьников.	- тест тревожности Спилберга 5-9 класс - тест ситуативной тревожности 1-9 класс - самооценка 1-9 класс - Диагностика психологического климата 2-9 класс - Опросник САН 3 – 9 класс - Шкала социально психологической адаптации (СПА) 9 кл - Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины) по запросу	Декабрь	Выявление учащихся группы риска по суициду, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выявление детей со школьной дезадаптацией Обеспечение психологического сопровождения проблемных учащихся. Формирование группы коррекции тревожности и нормализации эмоционального фона.

	- Личностный опросник ИСН (Методика определения <u>суицидальной</u> направиленности) 7 – 9 класс - Тест КОС 3 – 9 класс - Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин		
10	-Изучение мотивационной сферы, с целью определения успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения. Изучение профессиональнх склонностей учащихся. Изучение компетентности ученика Изучение проф. компетентности учителя, его способности к профессиональному и личностному росту Определение психического состояния учителя, определение его психологического статуса.	<p>Диагностика - «Школьная мотивация» 2-9 класс</p> <p>- ДДО методика Климова 9 класс - Тест Д. Голланда по определению типа личности 9 класс - Диагностика компетентностей учащихся(Беспалова Г. М, Чмыр О. Ю, Формаго Н. М.)</p> <p>- Психологический портрет учителя</p> <p>- Эмоциональное выгорание - Психологический климат</p>	<p>Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения. Организация психолого-педагогической помощи учащимся с низкой учебной мотивацией.</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Оказание профориентационной помощи.</p> <p>Оказание помощи в личностном росте учащихся.</p> <p>Определение психологических причин профессиональных затруднений и их коррекции.</p> <p>Оказание психологической помощи по стабилизации психического состояния.</p>

Коррекционно–развивающая работа.

1	Оказание помощи по выявленным проблемам	- формирование групп развития	Сентябрь	Коррекция и развитие необходимых качеств.
2	Коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сферы учащихся	Коррекционно – развивающий тренинг «Я все смогу» с будущими первоклассниками.	В течение года	Формирование классного коллектива, развитие познавательных и коммуникативных способностей, облегчение периода адаптации в первом классе.
3	Коррекция и развитие	Коррекционные занятия по развитию познавательной	Октябрь-май.	Рост уровня развития познавательных способностей у

	познавательной сферы учащихся	деятельности. 1-4кл.		учащихся с низким уровнем интеллектуального развития. Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, формирование образа «Я», формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативности.
4	Облегчение процесса адаптации при переходе из нач. в среднее звено.	Тренинговые занятия по формированию социальных навыков. 5кл. «Тренинг адаптации партнерского общения»	1 четверть.	
5	Профилактика школьной дезадаптации и сохранение здоровья школьников.	Групповые занятия по профилактике школьной дезадаптации и школьного невроза. 1кл. Тренинг «Хочу быть успешным» О.Хухлаева	1 четверть	сохранение психологического здоровья детей, снижение количества дезадаптированных учащихся, формирование учебной мотивации.
6	Профилактика школьной дезадаптации и сохранение здоровья школьников.	Психокоррекционная группа с дезадаптивными детьми (5 кл.)	Октябрь - ноябрь	Коррекция дезадаптации
7	Интеграция отверженных, профилактика суицида Развитие у подростка способности видеть непохожесть людей друг на друга и профилактика суицида	Игра для учащихся 5 – х классов «Колбочка» (интеграция «отверженных», ШП №11 - 2006)	Октябрь	Обеспечение интеграции отверженных, профилактики суицида.
8	Профилактика суицида	Занятие «Ты и я – такие разные» - для подростков 5-6 класс (ШП №11 - 2002)	октябрь	Актуализация знаний подростков о многообразии мнений, убеждений, привычек и обычаев. Развитие у ребенка способности к сопереживанию и сочувствию.
9	Профилактика суицида	Индивидуальная коррекция для попавших в кризисную ситуацию.	В течении года	Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального фона.
10	Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к итоговой аттестации, профилактика суицида.	Программа «Путь к успеху» для 9 класса	Январь-май	Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы, освоение навыков конструктивного взаимодействия.
11	В целях нормализации эмоционального фона, профилактики суицида	Коррекционные занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона. 1.Программа «Антистресс» 5-9 класс 2.Коррекционная программа по снятию страхов у детей младшего школьного возраста 1- 4 класс	3 четверть	Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального фона.

12	<p>Развитие коммуникативных навыков подростков с девиантным поведением, имеющих проблемы в общении; снижение уровня агрессивности, тревожности.</p>	<p>Коррекция личностного развития подростков с девиантным поведением через психологическую поддержку</p> <p>- Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».</p>	<p>3 четверть</p> <p>- По мере необходимости.</p>	<p>Личностное развитие подростков, которое включает понимание себя, своих чувств, мотивов своих поступков; решение проблем в сфере взаимоотношений с окружающими, как в установлении позитивных контактов, так и в избегании конфликтов и развитие навыков общения;</p> <p>формирование самоконтроля.</p>
----	---	---	---	---

Соц.педагог-психолог:  А.Р. Килба